

## SCENARIUSZ 5

# Bawimy się z Parasolem



### Cele:

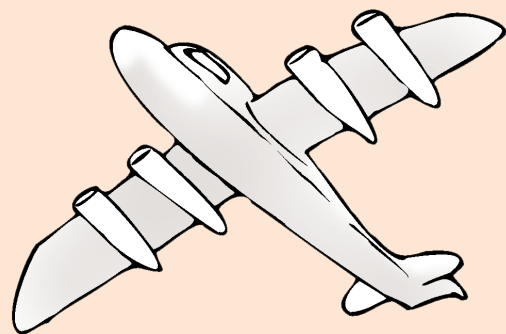
- Respektowanie obowiązujących we wspólnych grach i zabawach zasad
- Odróżnianie prawdy i fikcji w przekazach medialnych oraz w utworach literackich i grach komputerowych
- Świadomość szkodliwości długiego oglądania telewizji i spędzania czasu przed komputerem
- Samodzielne inicjowanie zabaw z zachowaniem rozwagi i bezpieczeństwa
- Przeciwdziałanie ryzykownym pomysłom kolegów

### Instrukcja dla nauczyciela:

„Kamera” ustawiona w kierunku kącika zabaw. Co tu może zaobserwować parasol? Wprowadzamy uczniów w temat prezentując im w atrakcyjny sposób wiersz Danuty Wawiłow *Rupaki*.



*Usiądź przy mnie, mamusiu.  
Coś ci powiem do uszka...  
Wiesz, kto do mnie przychodzi,  
jak się kładę do łóżka?  
Takie śliczne, pucha te,  
kolorowe jak ptaki...  
Za nic w świecie nie zgadniesz!  
To przychodzą RUPAKI!*



*Te RUPAKI, mamusiu,  
to są takie zwierzaki –  
trochę jakby kociaki,  
trochę jakby dzieciaki,  
trochę jakby motyle,  
krokodyle czy raki...  
Nie rozumiesz, mamusiu?  
No, po prostu – RUPAKI!*

*Są RUPAKI dorosłe  
i RUPAKI – dzieciaki,  
są RUPAKI – dziewczyny  
i RUPAKI – chłopaki,  
są RUPAKI – mądrale  
i RUPAKI – głuptaki,  
są brzydale i wcale,  
wcale ładne RUPAKI...*

*Te RUPAKI mieszkają  
w różnych dziurach i kątach,  
i na przykład za szafą,  
gdzie się kurzu nie sprząta,  
i w szufladzie tatusia,  
i na półce z książkami,*





*i w wózekku dla lalki  
też nocują czasami.  
Strasznie boją się myszy  
i nie lubią jeść sera,  
zawsze tańczą kozaka,  
gdy na burzę się zbiera,  
śpią w kaloszach, a kąpiel  
zawsze biorą we frakach...  
Nie chcesz wierzyć? Naprawdę!  
Ja się znam na RUPAKACH!*

*Jeśli spotkasz kóregoś  
w kuchni albo w łazience,  
to go możesz pogłaskać  
albo wziąć go na ręce,  
tylko nie mów przypadkiem:  
„Jejku, co za pokraka!”,  
bo ty nie wiesz, jak łatwo  
jest obrazić RUPAKA!*



*Popatrz, popatrz, już przyszły.  
Jeden siedzi na oknie!  
Oj, przepraszam, mamusiu,  
że tak ziewam okropnie!  
Jak mi bajkę opowie,  
to powtórzę ci rano...  
Teraz już mnie pocałuj...  
Zaraz zasnę... Dobranoc!*

### **Instrukcja dla nauczyciela:**

Następnie kierujemy rozmowę tak, aby dzieci wymieniały różne postacie z bajek, znanych książek, gier czy reklam. Prosimy o scharakteryzowanie bohaterów prawdziwych i wymyślonych. Zapraszamy do Wymyślandii i do krainy Rzeczywistości.

- Czy można zachowywać się tak jak postacie z gier komputerowych, które mogą mieć dwa życia?
- Czy mały chłopczyk może zachowywać się jak Batman?
- Jak może skończyć się bezkrytyczne naśladowanie Spidermana?

Dzieci podzielone na dwie grupy. Jedne mieszkają w krainie Rzeczywistości, inne w Wymyślandii. „Burza mózgów” na temat: czym się różnią od siebie mieszkańcy obu krajów?

### **Podsumowanie:**

Układanie rymowanek typu:

*Nie zachowuję się, dobrze o tym wiecie  
Tak jak ludziki w wirtualnym świecie!  
Nie chcę porównywać się nigdy z Batmanem  
Ja mam nogi prawdziwe, on narysowane!*

Zabawa ruchowa Prawda – Fałsz.



## SCENARIUSZ 6

# Detektyw przygląda się urządzeniom elektrycznym



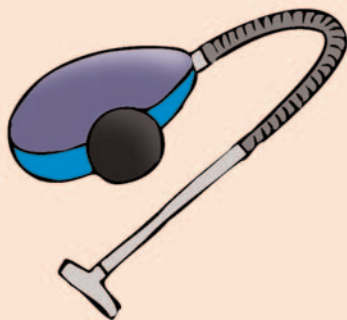
### Cele:

- Świadomość zagrożenia płynącego z kontaktu z urządzeniami podłączonymi do prądu oraz manipulowania przy gniazdkach i włącznikach
- Przestrzeganie zasady niewłączania urządzeń elektrycznych do prądu podczas nieobecności dorosłych i bez ich wyraźnej zgody
- Rozróżnianie niektórych urządzeń gospodarstwa domowego określanie do czego służą

### Instrukcja dla nauczyciela:

Dziś skierujemy „kamerę” na urządzenia, które można podłączyć do prądu.

Czy takie urządzenia znajdują się w naszym przedszkolu? Z jakich urządzeń podłączonych do prądu korzystacie w domu?



*Czy wiecie skąd bierze się prąd?  
Może go można zbierać w lesie?  
Może go tata w torbie niesie?  
Albo w fabryce makaronu  
Wytwarza się go w formie dzwonu  
Albo też mama wczesnym rankiem  
Podaje prądu pełną szklankę?  
Czy może w morzu jest kropelką  
I można złowić go szufelką?  
Może prąd rośnie wiosną w polu  
Może się schował w parasolu?  
Może tkwi w torbie listonosza  
Może ktoś wrzucił go do kosza  
Więc w końcu skąd bierze się prąd?  
Proszę o odpowiedź z widowni  
Wiecie już... z elektrowni.*



Dzieci siedzą w kręgu „Burza mózgów” na temat:

- Czy prąd można zobaczyć?
- Dlaczego prąd, mimo że go nie widać, jest tak bardzo niebezpieczny i groźny?
- Co by było, gdyby nagle zabrakło prądu?
- Czym można zastąpić prąd?

Dzieci opowiadają, nauczyciel przypomina o zasadach bezpieczeństwa.



### Podsumowanie:

Zabawa ruchowa „Stop – niebezpieczeństwo”. Na znak nauczyciela dzieci pokazują, z jakich urządzeń nie mogą korzystać bez obecności dorosłych.

Np. pralka – kucają, mikser – kucają, trzepaczka – podskakują.

## SCENARIUSZ 7

# Detektyw przeszukuje dziwne zakamarki



### Cele:

- Umiejętność odpowiedzialnego zachowania się wobec nieznanymi zwierząt (bezpieczne psy, osy, pszczoły, szerszenie)
- Umiejętność rozpoznawania zagrożenia ze strony nieznanymi zjawisk i rzeczy (burza, wichura, upał, drobne przedmioty niewiadomego pochodzenia, trujące owoce, opakowania)
- Nawyk odpowiedzialności za zdrowie własne i kolegów
- Integracja zespołu uczniowskiego
- Umiejętność dostrzegania konsekwencji własnych działań

### Instrukcja dla nauczyciela:

Dziś nasi operatorzy lub kronikarze będą przemieszczać się z „kamerą” w różne miejsca. Sfilmujemy (obejrzymy) zawartość niektórych kieszeni i torebek, zajrzemy w różne zakamarki ogrodu, poszukamy miejsc, gdzie mogą nas spotkać dziwne niespodzianki.

Zapraszamy do kręgu wszystkich, którzy nie chcą być członkami Klubu Pokąsanych, Pogryzionych, Opuchniętych i Zabandażowanych i w atrakcyjny sposób prezentujemy wierszyki. Prosimy, aby dzieci powtórzyły je w formie rapu lub w inny ciekawy sposób.

*Kiedy pszczołom wchodzisz w drogę  
To stajesz się wtedy ich wrogiem.*

*Jacek znalazł gniazdo os.  
Teraz ma potrójny nos.*

*Nie podchodzę do żadnego pieska  
Zbyt blisko,  
Bo może się okazać,  
Że to groźne psisko!*

*Tygrysku, tygrysku  
Dziwny wzór masz na pysku.  
Powiem ci w tajemnicy:  
Wpadłem dziś do piwnicy,  
Zniszczyłem wzorek w paski,  
Pysk mój zrobił się płaski.  
A pan doktor z sąsiedniej klatki  
Wyhaftował mi na nim kwiatki.*

### Dzielimy dzieci na grupy. Proponujemy, aby dokończyły zdania:

- Jeśli rzucę kamieniem to...
- Jeśli podejść do nieznanego psa to...
- Jeśli podejść do gniazda os to...
- Jeśli znajdę kolorowe szkiełka, koraliki, tabletki to...
- Jeśli zobaczę na krzakach nieznanne owoce to...
- Jeśli zobaczę zbliżającą się burzę to...
- Jeśli podejść do mnie nieznanymi zwierzę (jeż, wiewiórka, kret) i nie będzie uciekał to...



Co można zrobić, aby ostrzec inne dzieci przed niebezpieczeństwem?

Dzieci w grupach przygotowują odpowiedź na pytania w dowolnie wybrany sposób, np.: rysując, opowiadając lub za pomocą gestów i mimiki.

### Podsumowanie:

Która z przedstawionych scen powinna być utrwalona na taśmie operatorów lub w kronice?  
Co zaniepokoiło Detektywa?



## SCENARIUSZ 8

# Detektyw obserwuje drogę z przedszkola do domu



### Cele:

- Poznanie zasad zachowania się na drodze i w środkach masowej komunikacji
- Rozumienie, że warunki atmosferyczne mają wpływ na bezpieczeństwo na drogach
- Znajomość niektórych znaków ostrzegawczych, informacyjnych, zakazu i nakazu i umiejętność wskazania ich na ilustracji i w terenie
- Stosowanie ustalonych zasad postępowania podczas wycieczek i spacerów
- Rozumienie niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi

### Instrukcja dla nauczyciela:

Tym razem „kamera” skierowana jest na drogę biegnącą do przedszkola.

Polecamy dzieciom, aby opowiedziały jak wygląda ich droga do przedszkola i z powrotem. Czy zawsze jest tak samo, czy spotykają ich niespodzianki, czy jadą samochodem, tramwajem, czy idą piechotą?

Dzieci podzielone na grupy prezentują scenki dramatyczne:

Jak należy zachować się na drodze kiedy:

- Pada deszcz?
- Pada śnieg?
- Jest ślisko?
- Jest mgła?

Co by było, gdyby nie było:

- Znaków drogowych?
- Pasów na jezdni?
- Sygnalizacji świetlnej?

Jak się zachować, kiedy:

- Ktoś nieznamy częstuje cię cukierkiem?
- Ktoś zaprasza cię do samochodu?
- Ktoś proponuje ci wspólne oglądanie filmu



### Podsumowanie zajęć: Zabawa „Znamy – nieznamy”.

Dzieci swobodnie poruszają się po sali. Nauczyciel podaje hasło, np. babcia, listonosz, pani z wózkiem, babcia Piotra. Dzieci reagują według ustalonego klucza. Podsoki radości – znamy, kucanie – nieznamy.



## KODEKS PRZEDSZKOLAKA

1. Umieć zachować się przy stole (zakaz huśtania się na krześle)
2. Wiem, jak dbać o zdrowie (zakaz biegania z rozwiązanymi sznurowadłami)
3. Potrafię pracować w grupie (zakaz biegania z nożyczkami)
4. Umieć bezpiecznie ćwiczyć i trenować (zakaz popychania kolegów)
5. Wiem, że Superman nie może złamać nogi, bo jest wymyślony (zakaz skakania z wysokiego murku)
6. Nie dotykam urządzeń elektrycznych (zakaz dotykania gniazdek)
7. Nie podchodzę do nieznanymi zwierząt, nie próbuję nieznanymi owoców (zakaz podchodzenia do zwierząt i zjadania nieznanymi owoców)
8. Wiem, jak zachować się na drodze (zakaz wbiegania na jezdnię)



1.



6.



4.



2.



7.



5.



3.



8.