

Temat X:

Ja i Kubuś na korytarzu

Czas: 25-30 min.

Cele ogólne:

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.
- 3) Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania, gdy zdarzy się wypadek.

Po zakończonej lekcji dziecko:

- 1) Potrafi wymienić niebezpieczeństwa związane z przebywaniem na korytarzu.
- 2) Potrafi wymienić zasady bezpiecznego zachowania się na korytarzu.
- 3) Potrafi wymienić możliwe konsekwencje związane z bieganiem w szkole.
- 4) Potrafi wskazać właściwy sposób pomocy innemu dziecku, które uległo wypadkowi.

Pomoce: arkusz do ćwiczeń nr 4, ilustracja nr 9, zdania do eksponowania w klasie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Co się przytrafiło Kubusiowi? (przewidujemy zagrożenia).

Pokazujemy dzieciom ilustrację nr 9 oraz czytamy:

Niestety, dzisiaj znowu dostałem lekcję, o tym jak ważne jest przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Miałem wypadek i koledzy musieli wezwać na pomoc panią pielęgniarkę. Zanim dowiecie się co mi się przytrafiło. Sami pomyślcie, jakie niebezpieczne sytuacje mogą przydarzyć się dzieciom na korytarzu.



Ilustracja nr 9

Dzieci podają różne możliwości, co przykrego mogło się wydarzyć Kubusiowi na korytarzu: (bieganie i upadek, rzucanie przedmiotami, zeskakiwanie ze schodów, ślizganie się po poręczach, bieganie do stołówki, popychanie się, szarpanie, wpadanie na siebie, itp.) Naprowadzamy dzieci pytaniami pomocniczymi.

2. Mamy własne doświadczenia.

Dzieci dzielą się własnymi doświadczeniami z pobytu na korytarzu. Opowiadają o wypadkach, jakie im się przydarzyły. Mówią o tym, czy chodzą na korytarzu, czy zdarza im się biegać. Czy widzieli jakieś niebezpieczne sytuacje.

3. Rozwiązanie zagadki - Przeżycia Kubusia.

Dzieci odkrywają, co przydarzyło się Kubusiowi. Dzieci otrzymują 10 zdań dotyczących 2 różnych możliwych wypadków Kubusia. Zadaniem dzieci jest ułożyć z tego 2 historie, a następnie je przeczytać i powiedzieć jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegał Kubuś.

Historia 1

- 1) Szedłem korytarzem z rozwiązanymi sznurówkami.
- 2) Wiedziałem, że są rozwiązane jednak myślałem, że się nie przewrócę.
- 3) Gdy schodziłem schodami w dół nadepnąłem na jedną ze sznurówek.
- 4) Przez to spadłem ze schodów i złamałem sobie rękę.
- 5) Gdy leżałem na podłodze po wypadku, koleżanka zawiadomiła panią nauczycielkę, która była najbliższą.

Historia 2

- 1) Wiedziałem, że w szkole nie należy biegać.
- 2) Jednak czasem biegałem, gdy spieszyłem się na obiad do stołówki.
- 3) Gdy pędziłem korytarzem do stołówki zderzyłem się z kolegą.
- 4) Obaj upadliśmy, a ja rozbiłem sobie głowę.
- 5) Gdy leżałem na podłodze jeden z kolegów wezwał panią pielęgniarkę, która przysłała mi z pomocą.

Po wykonaniu zadania pytamy uczniów:

- Co się wydarzyło w obu historiach?
- Jakich zasad bezpieczeństwa nie przestrzegał Kubuś?
- Jak zachowali się koledzy Kubusia po wypadku?

4. Podsumowanie.

Pytamy dzieci, czego nauczył się Kubuś w dzisiejszym dniu. Gdy dzieci podadzą odpowiedzi czytamy, co na ten temat sądzi Kubuś. A następnie eksponuje odpowiednie zdania w klasie:

„Gdy widzę wypadek innego dziecka natychmiast zawiadamiam o tym nauczyciela, który jest najbliższym mnie lub panią pielęgniarkę”

„Jestem rozsądny dlatego po szkole nie biegam tylko chodzę”
To zdanie może uzupełnić kontrakt.

„Jestem zapobiegliwy, dlatego zawsze mam zawiązane sznurówki”

5. Zadanie.

Dzieci mają za zadanie dzisiaj na korytarzu przyjrzeć się swojemu zachowaniu i zachowaniu innych dzieci. Czy każdy zachowuje zasady bezpieczeństwa, Jakie zasady są łamane? Czy ja złamałem jakąś zasadę? Rozmawiamy na ten temat z dziećmi następnego dnia.

Temat XI:

Ja i Kubuś w świetlicy

Czas: 20-30 min.

Cele ogólne:

- 1) Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.
- 2) Kształtowanie postaw uważności i ostrożności.

Po zakończonej lekcji dziecko:

- 1) Potrafi wskazać skutki niebezpiecznych zachowań: popychania, szarpania, podstawiania nogi, rzucania w kogoś przedmiotami.
- 2) Potrafi wskazać, jakie zachowania w jego przypadku wymagają poprawy.

Pomoce: Arkusz do ćwiczeń nr 5, ilustracja nr 10, zdania do eksponowania w klasie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Co zrobił Kubuś?

Pokazujemy dzieciom ilustrację, a następnie czytamy:

Dzisiaj przekonałem się, iż w świetlicy obowiązują takie same zasady jak w innych miejscach w szkole. Czekanie na rozmowę z panią dyrektorką nie jest przyjemne. Ale zasłużyłem sobie na to. Moje zachowanie wobec kolegi też nie było przyjemne. Mam nadzieję, że się na mnie nie obrazi. Muszę go szybko przeprosić.

Nie powiem co konkretnie zrobiłem. Zamiast tego sami zastanówcie się nad własnym postępowaniem.



Ilustracja nr 10

Ćwiczenie w grupach:

Dzielimy klasę na kilka grup. Dzieci w grupach otrzymują arkusze do ćwiczeń. Zadaniem dzieci jest określić, które zachowania nie podobają im się, a które podobają i na ile. Dzieci przyznają punkty - kolory.

KLUCZ:

ZIELONY	Bardzo mi się podoba
NIEBIESKI	Podoba mi się
ŻÓŁTY	Średnio mi się podoba
CZERWONY	Nie podoba mi się
CZARNY	Bardzo mi się nie podoba

Zachowanie	Ocena
Rzucanie czymś we mnie	
Popychanie mnie	
Podstawianie mi nogi	
Szarpanie mnie	
Zabieranie mi krzesła, kiedy chcę usiąść	
Chowanie moich rzeczy	
Ładne wyrażanie się do mnie	
Uważanie aby mnie nie uderzyć przypadkiem	
Mówienie przepraszam	
Pytanie o pozwolenie pożyczenia moich rzeczy	
Spokojne zachowanie w szkole	
Zachowywanie ciszy na lekcji, czyli nie przeszkadzanie mi	

Po wykonaniu ćwiczenia, grupy kolejno przedstawiają wyniki. Prowadzący podsumowuje ćwiczenie mówiąc, jakie zachowania są najgorzej widziane w klasie, a jakie najmilej.

Wskazówka dla prowadzącego:

Jeśli jest to możliwe, to na lekcję warto zaprosić Panią ze świetlicy, która odniesie się do pozytywnego i negatywnego zachowania dzieci w świetlicy, opowie o zasadach prawidłowego zachowania w świetlicy, skomentuje wykonane ćwiczenie przez uczniów.

2. Mamy własne doświadczenia.

Prosimy uczniów, aby opowiedzieli o swoim zachowaniu w świetlicy.

- Co im przeszkadza?
- Czy sami robią coś, co może przeszkadzać i szkodzić innym dzieciom?
- Jakich zasad bezpieczeństwa należy przestrzegać w świetlicy?

Następnie nauczyciel pyta kolejno, czym mogą się skończyć negatywne zachowania wymienione w tabeli, dlaczego są niebezpieczne?

- Które zachowania się wam zdarzają?
- Nad jakimi zachowaniami musicie popracować?

3. Podsumowanie.

Pytamy uczniów, czego nauczyły się w dniu dzisiejszym. Następnie czytamy, czego nauczył się Kubaś. Do kontraktu klasowego dołączamy zdania:

„Chcę być lubiany, dlatego nie sprawiam innym dzieciom przykrości”

„Jestem rozsądny, dlatego dbam o to, żeby nie zrobić nikomu krzywdy”

4. Zadanie.

Dzieci wymieniły wcześniej zachowania które muszą zmienić, nauczyciel zapowiada, że będzie obserwował jak dzieciom udaje się realizować swoje postanowienia. Omawia postawy dzieci ponownie za kilka dni, podkreślając pozytywne zmiany i kierując dalszymi staraniami dzieci.

Temat XII:

Ja i Kubuś w szkole - przeciwdziałanie zagrożeniom

Czas: 20- 25 min.

Cele ogólne:

Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania zagrożeniom.

Po zakończonej lekcji dziecko:

Potrafi wymienić możliwe sposoby reagowania, gdy inne dziecko jest narażone na niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych.

Pomoce: zielone karty do gry, napis do eksponowania w klasie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Praca w grupach

Dzielimy klasę na 4 - 5 grup. Tasujemy zielone karty do gry i rozdajemy każdej grupie uczniów. Na kartach są napisane pytania dotyczące przeciwdziałania różnym zagrożeniom. Uczniowie w grupach zastanawiają się nad odpowiedziami na pytania. Następnie kolejno czytają pytania i udzielają odpowiedzi.

Wskazówka dla prowadzącego:

Zamiast pracy w grupach można w tym miejscu wykorzystać grę dydaktyczną używając wyłącznie zielonych kart.

2. Mamy własne doświadczenia.

Pytamy uczniów, czy zdarzyło im się zareagować, kiedy widzieli jakąś niebezpieczną sytuację. A może jakieś dziecko pomogło im? Prosimy uczniów, aby w przyszłości, gdyby takie zdarzenie miało miejsce uczniowie powiedzieli mu o tym.

3. Podsumowanie.

Pytamy dzieci, co zapamiętały z lekcji, czego się dowiedziały a następnie eksponujemy zdanie:

„Jestem pomocny, dlatego reaguję, gdy widzę, że innemu dziecku grozi jakieś niebezpieczeństwo”

Temat XIII:

Powtórzenie

Czas: 20-30 min.

Cele ogólne:

Utrwalenie materiału.

Po przeprowadzonej lekcji dziecko:

- 1) Zna zasady bezpiecznych zachowań w szkole.
- 2) Potrafi wskazać właściwe sposoby przeciwdziałania różnym zagrożeniom.

Pomoce: gra dydaktyczna (plansza do rozwieszenia na tablicy, kostka, 2 pionki z magnesami)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Gra.

Dzielimy klasę na dwie drużyny, magnesami mocujemy planszę do gry na tablicy. Jest to gra ściganka. Wygrywa ta drużyna, której pionek pierwszy dojdzie do mety. Uczniowie rzucają kostką, pionki przesuwają się po planszy. Niektóre pola są specjalnie oznaczone. Gdy pionek stanie na tym polu nauczyciel zadaje uczniom pytanie dotyczące zasad bezpieczeństwa. Pytania są napisane na osobnych kartach, przypominających karty do gry. Tasujemy karty przed rozpoczęciem gry, potem odkrywamy kolejne pytania. Zadajemy uczniom pytania dotyczące zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach w szkole, a któreś dziecko z drużyny odpowiada na nie. Za prawidłową odpowiedź pionki przesuwają się 2 kroki w przód, za błędną, 2 kroki w tył.

Wskazówka dla prowadzącego:

Grę można wykorzystywać wielokrotnie. Gdy uczniowie będą już mieli utrwalone odpowiedzi na pytania, należy zadbać o to, aby każde dziecko odpowiadało, np. można wprowadzić zasadę, że odpowiada na pytanie to dziecko, które rzuciło kostką lub dzieci zgłaszają się do odpowiedzi zanim poznają pytanie.

Dla podniesienia atrakcyjności gry, w przypadku, gdy jest ona wykorzystywana wielokrotnie i uczniowie potrafią udzielić poprawnej odpowiedzi na większość pytań nauczyciel może wprowadzić zasadę stopniowania punktów i np. przydzielać 1 lub 2 punkty za pełniejszą odpowiedź.

Temat XIV:

Pożegnanie Kubusia

KONKURS na rysunek lub albumy klasowe.

Czas: 90 min.

Cele ogólne:

- 1) Zakończenie programu, pożegnanie się dzieci z postacią Kubusia.
- 2) Ekspresja emocji dzieci związanych z postacią Kubusia.

Pomoce: pomoce potrzebne do tworzenia prac plastycznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wykonanie prac.

Dzieci tworzą prace plastyczne dotyczące różnych zdarzeń, które spotykały Kubusia oraz swoich własnych doświadczeń związanych z nie przestrzeganiem zasad ostrożności. Mogą tworzyć rysunki, malunki, wyklejanki, itp. Dzieci wybierają różne sytuacje.

Przed przystąpieniem do pracy, dzieci czytają napisy przymocowane do tablicy przy plakacie Kubusia oraz kodeks postępowania.

Po wykonaniu prace mogą być przekazane na konkurs lub połączone w jeden klasowy album, przedstawiający przygody Kubusia. Jeśli prace dzieci mają posłużyć do wykonania albumu powinny być wykonane na kartkach jednakowej wielkości, np. formatu A4.

2. Podsumowanie.

Na zakończenie dzieci mogą opowiedzieć co najbardziej zapamiętały z lekcji z Kubusiem, co im się podobało, czy polubiły Kubusia, opowiedzieć czego się nauczyły.